

# Checkliste LS Duales System

📅 | Didaktische Jahresplanung | Erstellung und Reflexion von Lernsituationen | April 2021

<b>Bildungsgang/Ausbildungsjahr</b>	<input type="text"/>
<b>Bündelungsfach</b>	<input type="text"/>
<b>Lernfeld</b>	<input type="text"/>
<b>Titel der Lernsituation</b>	<input type="text"/>

## Checkliste zur Erstellung und Reflexion von Lernsituationen

<b>Einstiegsszenario</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Hat der Handlungsrahmen einen beruflichen, gesellschaftlichen und/oder persönlichen Bezug für die Lernenden?	<input type="checkbox"/>
Beinhaltet das Einstiegsszenario sowohl a) die Situationsbeschreibung für die <u>Lernenden</u> ( <i>offene Beschreibung für den Unterrichtseinstieg; Hinweis: Kann alternativ in den Materialien aufgeführt werden</i> ) als auch b) Informationen zum Einstiegsszenario für die <u>Lehrkräfte</u> ( <i>Handlungsrahmen auf der Metaebene formuliert</i> ), z. B. durch folgende Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Zum weiteren Umgang mit der Situation wird angeregt (z.B. Differenzierung, Erweiterung, weitere Aspekte, Prüfungsrelevanz)</li> <li>• <input type="checkbox"/> Tipps für die Problematisierung sind enthalten.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Die Förderung der umfassenden Handlungskompetenz ist erkennbar.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Eigenständige Lösungsansätze der Lernenden sind möglich.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Notwendige didaktischen Reduktionen sind ausgewiesen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ist die Lernsituation aus der Perspektive künftiger Mitarbeiter*innen formuliert ( <i>nicht aus der Perspektive einer/s Auszubildenden</i> )?	<input type="checkbox"/>
Wird das (fiktive) Modellunternehmen mit Rechtsform namentlich genannt (Firmierung)?	<input type="checkbox"/>
Stellt das Einstiegsszenario die Lernenden vor ein Problem? (Stellvertretungsprobleme bzw. Aufgabenübertragungen eignen sich nicht.)	<input type="checkbox"/>
Werden die Lernenden aufgefordert, ihr Vorgehen selbständig zu planen (z. B. Wahl der Arbeitsform, Zeitbedarf)?	<input type="checkbox"/>
Trägt das Einstiegsszenario über die gesamte Lernsituation eine vollständige Handlung (Situationsanalyse/Problematisierung/Zielsetzung, Planung, Durchführung, Präsentation/Abgleich/Sicherung, Bewertung der Lösungen, Reflexion auf der Metaebene)?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Kann die Situation an vorherige Situationen anknüpfen; beinhaltet sie bspw. existierende, den Lernenden bereits bekannte Protagonist*innen?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Ist die Lernsituation fächerübergreifend angelegt (Fremdsprachliche Kommunikation, D/K, P/G, Religionslehre, ...)?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Greift die Lernsituation Aspekte beruflicher Mobilität in Europa und einer globalisierten Welt auf?	<input type="checkbox"/>

<b>Handlungsprodukt/Lernergebnis</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Werden im Kontext der vollständigen Handlung Handlungsprodukte/ Lernergebnisse erstellt?	<input type="checkbox"/>
Sind alle Handlungsprodukte (stichpunktartig) aufgelistet ( <i>keine kompetenzorientierten Formulierungen</i> )?	<input type="checkbox"/>

<b>Wesentliche Kompetenzen</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Sind die Kompetenzen Lernenden orientiert formuliert („Die Lernenden ...“)?	<input type="checkbox"/>
Wird anhand der Kompetenzbeschreibungen die vollständige Handlung abgebildet?	<input type="checkbox"/>
Werden digitale Schlüsselkompetenzen gefördert?	<input type="checkbox"/>
Sind die <u>digitalen Schlüsselkompetenzen</u> farblich ausgewiesen? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenz („Wie wirkt etwas?“) [orange]</li> <li>• Anwendungs-Know-how („Wie nutze ich etwas?“) [blau]</li> <li>• Informatische Grundkenntnisse („Wie funktioniert etwas?“) [grün]</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
Werden entsprechende Operatoren zur Identifikation der Niveaustufe der Kompetenz verwendet (z.B. nennen, beschreiben, bewerten, evaluieren)? <i>Hinweis: In der Summe sollte das für 3 oder 3,5-jährige Ausbildungsberufe angestrebte <u>DQR-Niveau 4</u> erreicht werden.</i>	<input type="checkbox"/>

<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Sind alle fachlichen Inhalte der Lernsituation (stichpunktartig) festgehalten?	<input type="checkbox"/>

<b>Lern- und Arbeitstechniken</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Anforderungen ( <i>keine Kompetenzen, sondern Aktivitäten wie bspw. Internetrecherche, kooperativer Rollentausch, Brainstorming, ...</i> )	<input type="checkbox"/>
Werden in der Lernsituation Lern- und Arbeitstechniken angewendet, die zur Bewältigung der Problemstellungen in Arbeits- und Geschäftsprozessen benötigt werden?	<input type="checkbox"/>
Unterstützen die angewendeten Lern- und Arbeitstechniken den Kompetenzzuwachs?	<input type="checkbox"/>

<b>Unterrichtsmaterialien / Fundstelle</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Sind alle Unterrichtsmaterialien mit Quellenangaben gekennzeichnet?	<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien barrierefrei (z. B. für Lernende leicht zu vergrößern, ggf. als Audiodatei hinterlegt, usw.)?	<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien sprachsensibel aufbereitet (z. B. Scaffolding, binnendifferenziertes sprachsensibles Arbeitsmaterial, Advance Organizer, Operatorenliste)?	<input type="checkbox"/>

<b>Organisatorische Hinweise</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Ist die notwendige räumliche und technische Ausstattung vorhanden (ggf. Barrierefreiheit)?	<input type="checkbox"/>
Sind mögliche Anpassungen im Hinblick auf einen Einsatz der Lernsituation im Präsenz- und Distanzunterricht in einer separaten Anlage ausgewiesen (in Orientierung an der Handreichung zur chancengerechten Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Berufskolleg, S.35)?	<input type="checkbox"/>

<b>Allgemeine Hinweise</b>	
Anforderungen	Erfüllt
Regt die Ausgestaltung der Lernsituation die Lernenden zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer, ökologischer und individueller Verantwortung an?	<input type="checkbox"/>
Ist die pädagogische Orientierung der Lernsituation auf eine geschlechtersensible und durchgängig interkulturelle Bildung ausgerichtet (z. B. konsequente und durchgängige gendergerechte Formulierungen, Vermeidung von rollenstereotypen Beschreibungen und Zuweisungen)?	<input type="checkbox"/>
Wird die Verwendung von Marken (wie z. B. MS-Office, iPad, Quizlet, Padlet) weitestgehend vermieden?	<input type="checkbox"/>
Werden, wo möglich, quelloffene Software und offene Dateiformate verwendet?	<input type="checkbox"/>
Ist die Lernsituation für die Verwendung im <u>Lernmanagementsystem Moodle</u> des ADBK vorbereitet?	<input type="checkbox"/>