

Checkliste LS Duales System

Didaktische Jahresplanung | Erstellung und Reflexion von Lernsituationen | April 2021

Bildungsgang/Ausbildungsjahr	<input type="text"/>
Bündelungsfach	<input type="text"/>
Lernfeld	<input type="text"/>
Titel der Lernsituation	<input type="text"/>

Checkliste zur Erstellung und Reflexion von Lernsituationen

Einstiegsszenario	
Anforderungen	Erfüllt
Hat der Handlungsrahmen einen beruflichen, gesellschaftlichen und/oder persönlichen Bezug für die Lernenden?	<input type="checkbox"/>
Beinhaltet das Einstiegsszenario sowohl a) die Situationsbeschreibung für die <u>Lernenden</u> (<i>offene Beschreibung für den Unterrichtseinstieg; Hinweis: Kann alternativ in den Materialien aufgeführt werden</i>) als auch b) Informationen zum Einstiegsszenario für die <u>Lehrkräfte</u> (<i>Handlungsrahmen auf der Metaebene formuliert</i>), z. B. durch folgende Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Zum weiteren Umgang mit der Situation wird angeregt (z.B. Differenzierung, Erweiterung, weitere Aspekte, Prüfungsrelevanz) • <input type="checkbox"/> Tipps für die Problematisierung sind enthalten. • <input type="checkbox"/> Die Förderung der umfassenden Handlungskompetenz ist erkennbar. • <input type="checkbox"/> Eigenständige Lösungsansätze der Lernenden sind möglich. • <input type="checkbox"/> Notwendige didaktischen Reduktionen sind ausgewiesen. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ist die Lernsituation aus der Perspektive künftiger Mitarbeiter*innen formuliert (<i>nicht aus der Perspektive einer/s Auszubildenden</i>)?	<input type="checkbox"/>
Wird das (fiktive) Modellunternehmen mit Rechtsform namentlich genannt (Firmierung)?	<input type="checkbox"/>
Stellt das Einstiegsszenario die Lernenden vor ein Problem? (Stellvertretungsprobleme bzw. Aufgabenübertragungen eignen sich nicht.)	<input type="checkbox"/>
Werden die Lernenden aufgefordert, ihr Vorgehen selbständig zu planen (z. B. Wahl der Arbeitsform, Zeitbedarf)?	<input type="checkbox"/>
Trägt das Einstiegsszenario über die gesamte Lernsituation eine vollständige Handlung (Situationsanalyse/Problematisierung/Zielsetzung, Planung, Durchführung, Präsentation/Abgleich/Sicherung, Bewertung der Lösungen, Reflexion auf der Metaebene)?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Kann die Situation an vorherige Situationen anknüpfen; beinhaltet sie bspw. existierende, den Lernenden bereits bekannte Protagonist*innen?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Ist die Lernsituation fächerübergreifend angelegt (Fremdsprachliche Kommunikation, D/K, P/G, Religionslehre, ...)?	<input type="checkbox"/>
OPTIONAL: Greift die Lernsituation Aspekte beruflicher Mobilität in Europa und einer globalisierten Welt auf?	<input type="checkbox"/>

Handlungsprodukt/Lernergebnis	
Anforderungen	Erfüllt
Werden im Kontext der vollständigen Handlung Handlungsprodukte/ Lernergebnisse erstellt?	<input type="checkbox"/>
Sind alle Handlungsprodukte (stichpunktartig) aufgelistet (<i>keine kompetenzorientierten Formulierungen</i>)?	<input type="checkbox"/>

Wesentliche Kompetenzen	
Anforderungen	Erfüllt
Sind die Kompetenzen Lernenden orientiert formuliert („Die Lernenden ...“)?	<input type="checkbox"/>
Wird anhand der Kompetenzbeschreibungen die vollständige Handlung abgebildet?	<input type="checkbox"/>
Werden digitale Schlüsselkompetenzen gefördert?	<input type="checkbox"/>
Sind die <u>digitalen Schlüsselkompetenzen</u> farblich ausgewiesen? <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz („Wie wirkt etwas?“) [orange] • Anwendungs-Know-how („Wie nutze ich etwas?“) [blau] • Informatische Grundkenntnisse („Wie funktioniert etwas?“) [grün] 	<input type="checkbox"/>
Werden entsprechende Operatoren zur Identifikation der Niveaustufe der Kompetenz verwendet (z.B. nennen, beschreiben, bewerten, evaluieren)? <i>Hinweis: In der Summe sollte das für 3 oder 3,5-jährige Ausbildungsberufe angestrebte <u>DQR-Niveau 4</u> erreicht werden.</i>	<input type="checkbox"/>

Konkretisierung der Inhalte	
Anforderungen	Erfüllt
Sind alle fachlichen Inhalte der Lernsituation (stichpunktartig) festgehalten?	<input type="checkbox"/>

Lern- und Arbeitstechniken	
Anforderungen	Erfüllt
Anforderungen (<i>keine Kompetenzen, sondern Aktivitäten wie bspw. Internetrecherche, kooperativer Rollentausch, Brainstorming, ...</i>)	<input type="checkbox"/>
Werden in der Lernsituation Lern- und Arbeitstechniken angewendet, die zur Bewältigung der Problemstellungen in Arbeits- und Geschäftsprozessen benötigt werden?	<input type="checkbox"/>
Unterstützen die angewendeten Lern- und Arbeitstechniken den Kompetenzzuwachs?	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsmaterialien / Fundstelle	
Anforderungen	Erfüllt
Sind alle Unterrichtsmaterialien mit Quellenangaben gekennzeichnet?	<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien barrierefrei (z. B. für Lernende leicht zu vergrößern, ggf. als Audiodatei hinterlegt, usw.)?	<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien sprachsensibel aufbereitet (z. B. Scaffolding, binnendifferenziertes sprachsensibles Arbeitsmaterial, Advance Organizer, Operatorenliste)?	<input type="checkbox"/>

Organisatorische Hinweise	
Anforderungen	Erfüllt
Ist die notwendige räumliche und technische Ausstattung vorhanden (ggf. Barrierefreiheit)?	<input type="checkbox"/>
Sind mögliche Anpassungen im Hinblick auf einen Einsatz der Lernsituation im Präsenz- und Distanzunterricht in einer separaten Anlage ausgewiesen (in Orientierung an der Handreichung zur chancengerechten Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Berufskolleg, S.35)?	<input type="checkbox"/>

Allgemeine Hinweise	
Anforderungen	Erfüllt
Regt die Ausgestaltung der Lernsituation die Lernenden zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer, ökologischer und individueller Verantwortung an?	<input type="checkbox"/>
Ist die pädagogische Orientierung der Lernsituation auf eine geschlechtersensible und durchgängig interkulturelle Bildung ausgerichtet (z. B. konsequente und durchgängige gendergerechte Formulierungen, Vermeidung von rollenstereotypen Beschreibungen und Zuweisungen)?	<input type="checkbox"/>
Wird die Verwendung von Marken (wie z. B. MS-Office, iPad, Quizlet, Padlet) weitestgehend vermieden?	<input type="checkbox"/>
Werden, wo möglich, quelloffene Software und offene Dateiformate verwendet?	<input type="checkbox"/>
Ist die Lernsituation für die Verwendung im <u>Lernmanagementsystem Moodle</u> des ADBK vorbereitet?	<input type="checkbox"/>